



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MNIC81500N

I.C. RONCOFERRARO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		7,0	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		48,1	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		96,3	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,5	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		95,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,6	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MNIC81500N
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	5
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	8
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	6
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	6
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MNIC81500N
Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MNIC81500N
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MNIC81500N
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	08
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MNIC81500N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MNIC81500N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MANTOVA	48	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	48,3	62,5	24,5
Più di 5 anni		48,3	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	24,1	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		34,5	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		27,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		13,8	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	37,9	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione		62,1	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,4	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,9	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		3,2	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	64,5	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,4	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	16,1	10,5	10,0
Più di 5 anni		48,4	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIC81500N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MNIC81500N	90	50,6	88	49,4	100,0
- Benchmark*					
MANTOVA	4.275	60,0	2.849	40,0	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MNIC81500N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
MNIC81500N	1	1,1	27	31,0	26	29,9	33	37,9	100,0
- Benchmark*									
MANTOVA	133	3,3	894	22,5	1.380	34,7	1.568	39,4	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	7,8	8,3	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	05	9,8	14,0	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	05	9,8	10,0	10,5	10,1
Più di 5 anni	37	72,5	67,7	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	18,2	8,6	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,8	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	03	13,6	9,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	15	68,2	70,5	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
MNIC81500N	5	5	5	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,1	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,2	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,0	7,5	8,3
Più di 5 anni	8	100,0	66,7	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	18,8	7,6	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	4	12,5	6,2	7,3	7,4
Più di 5 anni	22	68,8	77,2	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	0		12,5	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		37,5	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		50,0	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MNIC81500N	12	2	10
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MNIC81500N	99,1	99,3	100,0	100,0	99,2	100,0	99,1	100,0	99,3	100,0
- Benchmark*										
MANTOVA	98,3	99,4	99,6	99,6	99,6	100,0	99,9	99,8	99,8	99,6
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MNIC81500N	96,1	93,8	100,0	100,0
- Benchmark*				
MANTOVA	97,0	97,1	100,0	100,0
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
MNIC81500N	32,8	28,6	21,0	15,1	0,8	1,7	30,0	33,6	15,0	15,0	5,7	0,7	
- Benchmark*													
MANTOVA	24,7	29,6	22,9	15,9	3,5	3,5	21,3	29,6	24,7	16,1	5,0	3,3	
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC81500N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MANTOVA	0,1	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC81500N	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*			
MANTOVA	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MNIC81500N	1,3	0,7	1,4
- Benchmark*			
MANTOVA	1,7	1,8	1,6
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MNIC81500N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,5	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81501Q - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81501Q - 2 A	46,7	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81501Q - 2 B	50,4	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81502R - Plesso	43,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81502R - 2 A	43,8	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81503T - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81503T - 2 A	50,6	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81504V - Plesso	40,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81504V - 2 A	40,6	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81505X - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81505X - 2 A	58,3	↑	↑	↑	n.d.
MNEE81505X - 2 B	64,9	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,2	↓	↓	↓	-1,7
MNEE81501Q - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81501Q - 5 A	64,6	↔	↔	↑	2,0
MNEE81501Q - 5 B	60,4	↓	↓	↓	-1,4
MNEE81502R - Plesso	65,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81502R - 5 A	65,1	↑	↑	↑	3,4
MNEE81503T - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81503T - 5 A	61,1	↓	↓	↔	-1,8
MNEE81504V - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81504V - 5 A	50,3	↓	↓	↓	-11,3
MNEE81505X - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81505X - 5 A	61,0	↓	↓	↔	-0,3
MNEE81505X - 5 B	53,8	↓	↓	↓	-6,6
MNEE81505X - 5 C	66,8	↑	↑	↑	2,2
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,0	↓	↓	↓	0,8
MNMM81501P - Plesso	193,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81501P - 3 A	183,1	↓	↓	↓	-11,8
MNMM81501P - 3 B	206,0	↔	↑	↑	9,9
MNMM81501P - 3 C	192,4	↓	↓	↓	-2,9
MNMM81502Q - Plesso	209,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81502Q - 3 A	209,2	↑	↑	↑	8,5
MNMM81503R - Plesso	200,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81503R - 3 A	213,1	↑	↑	↑	11,8
MNMM81503R - 3 B	186,3	↓	↓	↓	-12,6

Istituto: MNIC81500N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,9	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81501Q - Plesso	45,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81501Q - 2 A	46,2	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81501Q - 2 B	45,5	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81502R - Plesso	47,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81502R - 2 A	47,0	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81503T - Plesso	46,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81503T - 2 A	46,3	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81504V - Plesso	50,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81504V - 2 A	50,9	↓	↓	↓	n.d.
MNEE81505X - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81505X - 2 A	66,0	↑	↑	↑	n.d.
MNEE81505X - 2 B	56,6	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,7	↓	↓	↓	-3,3
MNEE81501Q - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81501Q - 5 A	65,1	↑	↑	↑	5,8
MNEE81501Q - 5 B	66,9	↑	↑	↑	8,3
MNEE81502R - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81502R - 5 A	60,7	↔	↔	↑	2,4
MNEE81503T - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81503T - 5 A	54,3	↓	↓	↓	-5,8
MNEE81504V - Plesso	53,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81504V - 5 A	53,1	↓	↓	↓	-5,2
MNEE81505X - Plesso	50,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81505X - 5 A	48,4	↓	↓	↓	-9,8
MNEE81505X - 5 B	44,1	↓	↓	↓	-13,4
MNEE81505X - 5 C	57,9	↓	↓	↔	-3,1
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,8	↓	↓	↓	-1,1
MNMM81501P - Plesso	193,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81501P - 3 A	179,2	↓	↓	↓	-16,2
MNMM81501P - 3 B	197,3	↓	↓	↓	1,6
MNMM81501P - 3 C	201,8	↓	↓	↑	5,3
MNMM81502Q - Plesso	213,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81502Q - 3 A	213,6	↑	↑	↑	12,2
MNMM81503R - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81503R - 3 A	208,5	↔	↔	↑	6,4
MNMM81503R - 3 B	181,1	↓	↓	↓	-16,6

Istituto: MNIC81500N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,8				n.d.
MNEE81501Q - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81501Q - 5 A	66,1				-2,2
MNEE81501Q - 5 B	57,6				-8,6
MNEE81502R - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81502R - 5 A	62,2				-6,7
MNEE81503T - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81503T - 5 A	50,3				-18,3
MNEE81504V - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81504V - 5 A	63,4				-3,8
MNEE81505X - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81505X - 5 A	68,9				1,4
MNEE81505X - 5 B	71,2				4,9
MNEE81505X - 5 C	68,2				-3,2
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,6				n.d.
MNMM81501P - Plesso	210,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81501P - 3 A	205,8				9,8
MNMM81501P - 3 B	223,7				26,6
MNMM81501P - 3 C	203,4				4,8
MNMM81502Q - Plesso	212,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81502Q - 3 A	212,6				10,0
MNMM81503R - Plesso	213,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81503R - 3 A	219,3				16,2
MNMM81503R - 3 B	206,2				7,7

Istituto: MNIC81500N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,7				n.d.
MNEE81501Q - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81501Q - 5 A	77,6				-0,4
MNEE81501Q - 5 B	70,7				-6,2
MNEE81502R - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81502R - 5 A	70,2				-7,3
MNEE81503T - Plesso	77,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81503T - 5 A	77,4				-0,9
MNEE81504V - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81504V - 5 A	77,8				0,2
MNEE81505X - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MNEE81505X - 5 A	79,3				2,1
MNEE81505X - 5 B	75,8				-1,5
MNEE81505X - 5 C	78,8				-0,4
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,1				n.d.
MNMM81501P - Plesso	203,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81501P - 3 A	200,5				1,6
MNMM81501P - 3 B	211,5				11,7
MNMM81501P - 3 C	199,4				-1,5
MNMM81502Q - Plesso	210,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81502Q - 3 A	210,8				6,3
MNMM81503R - Plesso	208,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MNMM81503R - 3 A	216,4				10,9
MNMM81503R - 3 B	199,8				-1,9

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MNEE81501Q - 5 A	11,1	88,9
MNEE81501Q - 5 B	27,3	72,7
MNEE81502R - 5 A	24,0	76,0
MNEE81503T - 5 A	40,9	59,1
MNEE81504V - 5 A	5,6	94,4
MNEE81505X - 5 A	6,7	93,3
MNEE81505X - 5 B	17,6	82,4
MNEE81505X - 5 C	7,1	92,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	19,1	80,9
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MNEE81501Q - 5 A	0,0	100,0
MNEE81501Q - 5 B	18,2	81,8
MNEE81502R - 5 A	16,7	83,3
MNEE81503T - 5 A	4,6	95,4
MNEE81504V - 5 A	11,1	88,9
MNEE81505X - 5 A	6,7	93,3
MNEE81505X - 5 B	11,8	88,2
MNEE81505X - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,2	90,8
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM81501P - 3 A	15,0	35,0	30,0	20,0	0,0
MNMM81501P - 3 B	15,0	10,0	30,0	35,0	10,0
MNMM81501P - 3 C	12,5	25,0	37,5	16,7	8,3
MNMM81502Q - 3 A	0,0	18,8	37,5	31,2	12,5
MNMM81503R - 3 A	10,0	15,0	25,0	30,0	20,0
MNMM81503R - 3 B	22,2	27,8	33,3	11,1	5,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,7	22,0	32,2	23,7	9,3
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MNMM81501P - 3 A	35,0	25,0	25,0	15,0	0,0
MNMM81501P - 3 B	15,0	20,0	35,0	20,0	10,0
MNMM81501P - 3 C	16,7	20,8	20,8	20,8	20,8
MNMM81502Q - 3 A	12,5	6,2	25,0	31,2	25,0
MNMM81503R - 3 A	20,0	10,0	25,0	10,0	35,0
MNMM81503R - 3 B	27,8	22,2	44,4	5,6	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,2	17,8	28,8	17,0	15,2
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM81501P - 3 A	0,0	35,0	65,0
MNMM81501P - 3 B	0,0	20,0	80,0
MNMM81501P - 3 C	0,0	37,5	62,5
MNMM81502Q - 3 A	0,0	6,2	93,8
MNMM81503R - 3 A	0,0	25,0	75,0
MNMM81503R - 3 B	0,0	38,9	61,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	28,0	72,0
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MNMM81501P - 3 A	0,0	30,0	70,0
MNMM81501P - 3 B	0,0	15,0	85,0
MNMM81501P - 3 C	4,2	16,7	79,2
MNMM81502Q - 3 A	0,0	12,5	87,5
MNMM81503R - 3 A	0,0	10,0	90,0
MNMM81503R - 3 B	0,0	27,8	72,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	18,6	80,5
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE81501Q - 2 A	6	4	2	0	4	9	4	1	1	2
MNEE81501Q - 2 B	2	6	1	3	2	7	2	4	1	0
MNEE81502R - 2 A	7	6	6	2	1	11	4	3	1	3
MNEE81503T - 2 A	5	5	3	0	5	6	5	4	2	1
MNEE81504V - 2 A	10	4	1	2	2	7	4	3	3	2
MNEE81505X - 2 A	4	3	4	0	7	3	2	1	1	8
MNEE81505X - 2 B	2	2	2	1	11	4	3	3	4	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC81500N	28,8	24,0	15,2	6,4	25,6	38,2	19,5	15,4	10,6	16,3
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MNEE81501Q-5 A	1	2	2	1	3	1	3	0	0	5
MNEE81501Q-5 B	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3
MNEE81502R-5 A	5	3	6	1	11	9	0	4	6	7
MNEE81503T-5 A	5	2	7	3	4	5	5	4	6	2
MNEE81504V-5 A	8	3	4	2	2	6	3	3	3	3
MNEE81505X-5 A	3	5	1	2	5	4	7	2	1	1
MNEE81505X-5 B	7	3	1	1	5	8	3	2	1	2
MNEE81505X-5 C	2	1	5	3	4	4	3	1	2	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MNIC81500N	24,6	15,7	20,9	11,9	26,9	28,8	18,9	14,4	16,7	21,2
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC81500N	14,3	85,7	12,8	87,2
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC81500N	6,6	93,4	11,2	88,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC81500N	14,3	85,7	3,4	96,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MNIC81500N	9,7	90,3	10,6	89,4
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MNIC81500N	6,0	94,0	4,4	95,6
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
MNIC81500N	MNEE81501Q	A	65,18	↑	↑	↑	61,54
MNIC81500N	MNEE81501Q	B	60,43	↓	↓	↓	73,33
MNIC81500N	MNEE81502R	A	63,38	↔	↔	↑	96,30
MNIC81500N	MNEE81503T	A	63,78	↔	↔	↑	86,36
MNIC81500N	MNEE81504V	A	56,25	↓	↓	↓	90,00
MNIC81500N	MNEE81505X	A	65,37	↑	↑	↑	76,47
MNIC81500N	MNEE81505X	B	53,81	↓	↓	↓	89,47
MNIC81500N			61,61	↓	↓	↔	84,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
MNIC81500N	MNEE81501Q	A	66,05	↑	↑	↑	61,54
MNIC81500N	MNEE81501Q	B	66,92	↑	↑	↑	73,33
MNIC81500N	MNEE81502R	A	59,89	↔	↔	↑	96,30
MNIC81500N	MNEE81503T	A	54,87	↓	↓	↓	90,91
MNIC81500N	MNEE81504V	A	55,54	↓	↓	↓	90,00
MNIC81500N	MNEE81505X	A	48,72	↓	↓	↓	70,59
MNIC81500N	MNEE81505X	B	44,07	↓	↓	↓	84,21
MNIC81500N			56,17	↓	↓	↓	84,00

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
MNIC81500N	MNEE81501Q	A	216,44	↑	↑	↑	82,35
MNIC81500N	MNEE81501Q	B	200,25	↓	↓	↑	69,23
MNIC81500N	MNEE81502R	A	206,81	↑	↑	↑	70,83
MNIC81500N	MNEE81503T	A	192,88	↓	↓	↓	89,47
MNIC81500N	MNEE81504V	A	213,25	↑	↑	↑	94,44
MNIC81500N	MNEE81505X	A	211,98	↑	↑	↑	95,45
MNIC81500N	MNEE81505X	B	204,11	↔	↔	↑	77,27
MNIC81500N				↑	↑	↑	82,96

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
MNIC81500N	MNEE81501Q	A	224,08	↑	↑	↑	82,35
MNIC81500N	MNEE81501Q	B	187,21	↓	↓	↓	69,23
MNIC81500N	MNEE81502R	A	202,60	↓	↓	↑	70,83
MNIC81500N	MNEE81503T	A	199,59	↓	↓	↔	89,47
MNIC81500N	MNEE81504V	A	216,84	↑	↑	↑	94,44
MNIC81500N	MNEE81505X	A	206,34	↔	↔	↑	95,45
MNIC81500N	MNEE81505X	B	196,24	↓	↓	↓	77,27
MNIC81500N				↓	↔	↑	82,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
MNIC81500N	MNEE81501Q	A	208,11	↓	↔	↑	82,35
MNIC81500N	MNEE81501Q	B	222,56	↑	↑	↑	69,23
MNIC81500N	MNEE81502R	A	220,66	↑	↑	↑	70,83
MNIC81500N	MNEE81503T	A	206,74	↓	↓	↑	89,47
MNIC81500N	MNEE81504V	A	215,77	↑	↑	↑	94,44
MNIC81500N	MNEE81505X	A	217,54	↑	↑	↑	95,45
MNIC81500N	MNEE81505X	B	207,51	↓	↔	↑	77,27
MNIC81500N				↔	↑	↑	82,96

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
MNIC81500N	MNEE81501Q	A	211,16	↔	↔	↑	82,35
MNIC81500N	MNEE81501Q	B	215,63	↑	↑	↑	69,23
MNIC81500N	MNEE81502R	A	217,93	↑	↑	↑	70,83
MNIC81500N	MNEE81503T	A	202,07	↓	↓	↔	89,47
MNIC81500N	MNEE81504V	A	213,85	↑	↑	↑	94,44
MNIC81500N	MNEE81505X	A	211,59	↔	↑	↑	95,45
MNIC81500N	MNEE81505X	B	203,42	↓	↓	↔	77,27
MNIC81500N				↔	↔	↑	82,96

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,0	34,8	32,7
Altro	No	6,7	9,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	70,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	83,3	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,7	37,6	30,9
Altro	No	0,0	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80,0	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	70,0	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	83,3	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	56,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	53,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	76,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	46,7	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	46,7	54,7	57,9
Altro	No	6,7	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	80,0	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	76,7	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	56,7	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	76,7	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,7	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	Si	83,3	92,3	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	63,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,3	63,4	63,6
Altro	No	3,3	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	46,7	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	53,3	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	73,3	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	83,3	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	70,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,7	8,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	40,0	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,3	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	73,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,7	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,3	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	20,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,7	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,7	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	72,4	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,9	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	80,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	70,0	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	23,3	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	47,4	32,9
Metodo ABA	No	30,0	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	9,3	6,2
Altro	No	13,3	22,1	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,3	92,0	94,1
Classi aperte	Si	53,3	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	80,0	77,6	79,4
Flipped classroom	No	36,7	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	6,7	27,0	23,0
Metodo ABA	No	3,3	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,3	5,2	4,3
Altro	No	13,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	13,8	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	31,0	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	0,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	86,2	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	34,5	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,7	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,1	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	62,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	13,8	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	3,4	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario	No	0,0	0,1	0,4

adottare provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	23,3	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	23,3	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	63,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	76,7	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	50,0	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	23,3	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,7	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	30,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,7	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	3,3	5,5	3,0
Altro	No	3,3	0,4	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	66,7	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	76,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	26,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,3	75,5	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,3	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,3	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	70,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,7	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	89,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	89,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,1	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	86,2	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,5	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	79,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	79,3	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	79,3	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	69,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	Sì	66,7	65,7	71,1

dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	76,7	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	73,3	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	83,3	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	56,7	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	83,3	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	56,7	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	16,7	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	3,3	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,7	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,7	29,7	22,1
Altro	No	10,0	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,3	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,7	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	10,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	76,7	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	10,0	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	30,0	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	36,7	46,2	29,5
Altro	No	10,0	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,3	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	36,7	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	46,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	63,3	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	20,0	37,5	58,0
Altro	No	0,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	63,3	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	83,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	30,0	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	66,7	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	70,0	78,4	82,0
Altro	No	0,0	7,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	93,1	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,2	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Si	100,0	99,2	96,5

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,0	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	82,8	69,5	74,6
Altro	No	3,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,6	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	86,2	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	62,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	69,0	65,6	71,9
Altro	No	6,9	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	61,5	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	23,1	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	11,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,8	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	7,7	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,8	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	7,7	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	96,6	95,6	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	93,1	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	82,8	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	65,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	55,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	96,6	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	17,2	18,5	13,7
Altro	No	6,9	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MNIC81500N	0,8	4,8	53,6	10,3	22,9	7,9	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MNIC81500N	61,4	38,6
MANTOVA	57,8	42,2
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MNIC81500N	100,0	100,0
- Benchmark*		
MANTOVA	99,5	99,3
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,4	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,8	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	48,3	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	31,0	24,5	30,8
>25% - 50%		34,5	38,3	37,8
>50% - 75%		24,1	25,3	20,0
>75% - 100%		10,3	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,1	26,9	31,3
>25% - 50%	X	44,8	37,5	36,7
>50% - 75%		20,7	25,5	21,0

>75% - 100%		10,3	10,2	11,0
-------------	--	------	------	------

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	06	16,2	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	8.787,0	3.710,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	47,9	63,8	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	18,5	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	11,1	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	7,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	55,6	47,5	42,2
Lingue straniere	No	37,0	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	11,1	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Si	44,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,9	25,3	25,4
Sport	Si	33,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	14,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,5	14,6	19,9

Altri argomenti	No	18,5	13,6	19,7
-----------------	----	------	------	------

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,0	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		30,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		26,7	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,1	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale MANTOVA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,1	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	14,6	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,4	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,0	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,5	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,6	8,4	7,1
Altro	2	100,0	22,0	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	48,0	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,3	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	5,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	44,7	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,1	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,9	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,6	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,8	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			16,4	20,3	19,6
Scuola e lavoro			5,9	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e			26,2	26,3	21,8

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,5	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			23,8	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			17,6	9,3	6,8
Altro	360,0	100,0	64,1	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,4	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	20,9	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	13,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,1	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,2	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	20,0	7,7	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	20,0	3,3	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,8	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,6	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,3	4,8	4,6

Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,8	5,1	5,2
Altro	1	20,0	18,7	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MNIC81500N		Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	49,5	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	6,6	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	23,1	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	20,9	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	63,3	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	56,7	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	46,7	51,8	57,8
Accoglienza	No	50,0	76,7	74,0
Orientamento	No	83,3	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	No	60,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	96,7	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	40,0	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	30,0	39,4	37,8
Continuità	No	80,0	88,1	88,3
Inclusione	No	96,7	96,1	94,6
Altro	No	43,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		13,1	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,6	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		8,4	8,2	9,1
Accoglienza		3,2	8,2	8,7
Orientamento		2,3	4,2	4,3
Raccordo con il territorio		2,4	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		8,3	6,6	6,5
Temi disciplinari		16,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari		7,5	7,3	7,1
Continuità		6,6	8,2	8,2
Inclusione		11,5	10,6	10,3
Altro		7,1	4,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,3	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	10,0	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		83,3	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	56,7	75,7	72,6
Capofila per una rete		33,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		10,0	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola MNIC81500N	Provinciale % MANTOVA	% LOMBARDIA	Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	42,2	34,9	32,4
Regione	0	20,2	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,8	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,8	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,8	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	19,3	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,4	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	77,1	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8	4,2	4,6
Altro	0	9,2	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	1,8	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,5	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,5	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	4,9	5,9

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	19,3	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,7	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,4	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,3	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,0	1,3
Altro	0	9,2	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	56,7	47,1	46,3
Università	No	70,0	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	13,3	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,3	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	30,0	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	53,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	56,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	76,7	70,0	66,2
ASL	No	73,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	10,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	51,7	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,2	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	31,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,8	18,8	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	No	41,4	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	31,0	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,2	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	31,0	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	31,0	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	79,3	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,6	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,8	15,9	19,0
Altro	No	20,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	22,8	14,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	103,4	84,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,1	8,6	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MNIC81500N	Riferimento Provinciale % MANTOVA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	106,7	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	96,7	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	93,3	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	93,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	No	100,0	97,7	98,5
Altro	No	10,0	18,4	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con votazione 6 all'esame di Stato e aumentare la percentuale di alunni con votazione 10 all'esame di Stato.

Traguardo

*Ridurre la percentuale di alunni con votazione 6 e aumentare quella di alunni con votazione 10 all'esame di Stato affinché sia in linea con la media provinciale (intervallo accettabilità del -4)
Aumentare la percentuale di alunni con votazione 10 all'esame di Stato, affinché sia in linea con la media provinciale (intervallo accettabilità del -1,5)*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare (pausa didattica, recupero in itinere) ed extracurricolare.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire la partecipazione delle classi e degli alunni a gare e competizioni interne/esterne all'Istituto: Olimpiadi della matematica per la Primaria e Giochi Matematici per la Secondaria.

3. Ambiente di apprendimento

Esperire nella pratica d'aula le metodologie e modalità didattiche sperimentate e consolidate nella formazione.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione della formazione del personale e della specializzazione dei docenti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Migliorare il punteggio medio delle prove standardizzate di matematica nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado affinché sia in linea con le medie regionali, entro l'intervallo di

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare corsi di recupero e potenziamento in orario curricolare (pausa didattica, recupero in itinere) ed extracurricolare.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire la partecipazione delle classi e degli alunni a gare e competizioni interne/esterne all'Istituto: Olimpiadi della matematica per la Primaria e Giochi Matematici per la Secondaria.

3. Ambiente di apprendimento

Esperire nella pratica d'aula le metodologie e modalità didattiche sperimentate e consolidate nella formazione.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione della formazione del personale e della specializzazione dei docenti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si individuano come priorità le aree relative ai risultati scolastici ed ai risultati nelle prove standardizzate degli alunni, in quanto riconosciuti come finalità istituzionale della scuola. Per favorire il successo sia nel percorso scolastico sia nelle prove standardizzate si è valutato di puntare su alcuni fattori significativi: la formazione dei docenti, la promozione di una metodologia didattica che favorisca lo sviluppo delle competenze, la progettazione e la realizzazione di azioni che favoriscano l'inclusione di tutti gli alunni, con attenzione sia alle difficoltà sia alle eccellenze, l'implementazione delle prove di realtà come modalità per la valutazione delle competenze di cittadinanza europea.